

Утверждаю

И.о. начальника МУ УО Миллеровского района

И.Н.Васильева



Муниципальная модель
сетевого взаимодействия образовательных организаций
в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
на территории Миллеровского района.

г.Миллерово

2023 г.

В основу проектирования Муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (Далее «Модель») были заложены основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия, Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 5.08.2020г. №882/391.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии.

Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленческая деятельность учреждения дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

При создании Муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

При реализации Муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося,
- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д.

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании детей имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей.

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей осуществляется по шести направленностям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивной. Потребности в реализации дополнительных образовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров - с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Все эти важные моменты мы постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, которая призвана обеспечить преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования и может быть использована не только в дополнительном образовании детей, но и в других образовательных системах.

1. Общая характеристика модели

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышение качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в РФ») (часть 1 статьи 13 и статья 15) определена возможность реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 статья 15, посвященная возможным сетевым формам взаимодействия образовательных организаций через совместную реализацию образовательных программ. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р.); Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект); Распоряжение Правительства Ростовской области от 14.08.2023 № 737 "О Попечительском совете государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области "Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей "Ступени успеха";

Постановление правительства Ростовской области от 08.12.2020 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; Постановление Правительства Ростовской области от 24.07.2023 № 532 "Об утверждении Концепции развития системы образования в сфере культуры Ростовской области на период до 2030 года".

Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности - образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

В современном педагогическом обществе используются два понятия: «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ». В тексте ФЗ «Об образовании в РФ» не содержится определения термина «сетевое взаимодействие». В описании данной «Модели» дается понятие сетевого взаимодействия. Под сетевым взаимодействием понимается совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций (Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»).

Под сетевым взаимодействием так же понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий.

В ст. 15 ФЗ «Об образовании в РФ» представлено понятие сетевая форма реализации образовательных программ, при этом в п. 1 названной статьи указывается, что подобная форма «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Анализ понятий «сетевое взаимодействие» и «сетевая форма реализации образовательных программ» показывает, что это совершенно разные понятия, но они имеют много общего. Педагогическое сообщество предпочитает использовать понятие «сетевое взаимодействие» как более широкое. Объединяет же эти понятия общая

цель - повышение качества образования за счет использования ресурсов нескольких образовательных организаций.

Совершенно очевидно, что сегодня активно развивается именно сетевое взаимодействие как некая форма связи между образовательными организациями для обмена ресурсами. Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии определяется возможностями, которые предоставляет новая форма организации образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Основания использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ.

Условиями применения сетевой формы организации образования являются:

1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности у организации, осуществляющей обучение, как субъекта образовательных отношений (образовательной организации) в процессе реализации образовательных программ;
2. Наличие договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организациями, осуществляющими обучение, и иными организациями, ресурсы которых используются в процессе обучения (организацией партнером);
3. Наличие согласованной образовательной программы, разработанной образовательными организациями, реализующими части образовательной программы, организацией- партнером, ресурсы которой используются в процессе обучения.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;
- проблемы развития социального партнерства.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие:

- не имеет нормативно-правового закрепления,
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;

- слабо реализуются функции интеграции;
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа;
- не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта перед общеобразовательными учреждениями также встает проблема эффективной организации внеурочной деятельности, которая занимает большое место в образовательной программе ОУ. Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях становится необходимым решение вопроса о кооперации, объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей.

Анализ «образовательного пространства» в Миллеровском районе позволил нам выявить возможные направления организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. В нашем районе осуществляется образовательная деятельность на трех уровнях дошкольное образование, основное общее образование, дополнительное образование, всего 70 образовательных организаций.

№	Наименование организации	Количество реализуемых программ
1	МБУ ДО МДДиЮ Миллеровского р-на	21
2	МБУ ДО СЮТ Миллеровского р-на	31
3	МБУ ДО ЭБЦ Миллеровского р-на	23
4	МБУ ДО ДДиЮ г. Миллерово Миллеровского р-на	80
5	МБУ ДО ДЮСШ Миллеровского р-на	88
6	МБУ ДО Мальчевский МУЦ Миллеровского р-на	11
7	МБОУ Сулиновская СОШ Миллеровского р-на	9
8	МБОУ Фоминская ООШ Миллеровского р-на	4
9	МБОУ Никольская СОШ Миллеровского р-на	9
10	МБОУ Титовская СОШ Миллеровского р-на	4
9	МБОУ Волошинская СОШ Миллеровского р-на	12
10	МБОУ Кудиновская ООШ Миллеровского р-на	4
11	МБОУ Криворожская СОШ Миллеровского р-на	8
12	МБОУ Ленинская СОШ Миллеровского р-на	9
13	МБОУ Нижне-Ольховская СОШ Миллеровского р-на	2
14	МБОУ Ольхово-Рогская СОШ Миллеровского р-на	6
15	МБОУ Рогаликовская ООШ Миллеровского р-на	3
16	МБОУ Туроверовская ООШ Миллеровского р-на	2
17	МБОУ Полненская СОШ Миллеровского р-на	5
18	МБОУ СОШ №4 Миллеровского р-на	31
19	МБОУ Дегтевская СОШ Миллеровского р-на	12
20	МБОУ Терновская СОШ № 1 Миллеровского р-на	3
21	МБОУ Грековская ООШ Миллеровского р-на	2
22	МБОУ СОШ №8 Миллеровского р-на	13
23	МБОУ СОШ № 2 Миллеровского р-на	13

В 2023 году методисты МОЦ (МБУ ДПО «МиРЦ») изучили и проанализировали опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ других муниципалитетов, в результате этого было выявлено ряд существующих преимуществ и недостатков.

Преимущества:

1. Достаточное материально-техническое обеспечение организации дополнительного образования для осуществления деятельности;
2. Достаточно широкий спектр актуальных, востребованных дополнительных общеобразовательных программ;
3. Наличие квалифицированных специалистов, участвующих в организации и развитии;
4. Широкий спектр мероприятий, способствующих привлечению детей в систему дополнительного образования, соответственно увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

Недостатки:

1. Отсутствие лицензии на образовательную деятельность в сфере дополнительного образования у большинства образовательных организаций района;
2. Узкий спектр организаций - партнёров для использования ресурсной базы;
3. Недостаточная информированность педагогического сообщества о возможностях сетевого взаимодействия вследствие чего, наблюдается низкая мотивация педагогов.
4. Отсутствие четких нормативных рекомендаций, регулирующих организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (вид лицензии на образовательную деятельность, нормирование рабочего дня, система оплаты);

Проведенный анализ показал, что для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ, расширения ресурсных возможностей и эффективной работы необходима организация сетевого взаимодействия. Необходимо провести работу по информированию педагогического сообщества района по возможностям и преимуществах сетевого взаимодействия. Создание районного методического объединения педагогов дополнительного образования. Изучение и разработка нормативно-правовой документации регулирующих организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Непосредственно разработка дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.

2. Участники реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ

Мероприятия по внедрению и функционированию модели реализуются следующими категориями участников:

- МУ УО Миллеровского района;
- Муниципальный опорный центр;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;

- научные учреждения и организации,
- учреждения культуры и социальной сферы;
- коммерческие организации и предприятия (промышленные предприятия, представители бизнес сообщества и т.п.);
- объекты инновационной инфраструктуры;
- иные организации, обладающие потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3. Показатели эффективности модели

1. Расширение спектра и роста качества дополнительного образования за счёт эффективного использования ресурсов образовательных организаций;
2. Использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов так и использования ресурсов организаций - партнеров;
3. Рост количества реализованных программ дополнительного образования;
4. Качество реализации программ дополнительного образования и масштабность с использованием сетевого взаимодействия.

4. Ожидаемые результаты модели

1. Вовлечение педагогических работников в поиск новых подходов к построению учебно-воспитательного процесса и её реализации;
2. Использование разнообразных форм реализации программ дополнительного образования;
3. Использование разнообразного ресурсного обеспечения при реализации программ дополнительного образования.
4. Расширение доступа обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
5. Обеспечение доступности качественной организации дополнительного образования;
6. Обновление содержания методической работы.
7. Создание сети взаимодействия образовательных организаций для достижения новых образовательных результатов.

**Дорожная карта внедрения Муниципальной модели
сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации
дополнительных общеобразовательных программ на территории
Миллеровского района**

Организация сетевой формы реализации образовательных программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;
- улучшение образовательных результатов, обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Этапы реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия:

1. Подготовительный сентябрь 2023 г. - ноябрь 2023 г.
2. Основной этап декабрь 2023 г. - август 2025 г.
3. Аналитический август 2025 г.- сентябрь 2025 г.

№	Период реализации	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Результат
Подготовительный этап 2023г.				
1.	Сентябрь 2023 г.	Разработка дорожной карты по реализации муниципальной модели программ дополнительного образования в сетевой форме на территории Миллеровского района	МУ УО, МОЦ	Дорожная карта
2.	Октябрь 2023 г.	Оценка оснащенности и достаточности материально-технической и кадровой ресурсов в целях определения потребности в организации сетевого взаимодействия	МУ УО, МОЦ	Информационные материалы
3.	Октябрь 2023 г.	Анализ образовательного пространства Миллеровского района	МУ УО, МОЦ	Информационные материалы

4.	Ноябрь 2023 г.	Поиск и привлечение потенциальных партнёров	МУ УО, МОЦ, ОО	Достижение предварительной договорённости о предполагаемом взаимодействии
5.	Ноябрь 2023г.	Проведение и анализ мониторинга оценки качества образовательного процесса	МУ УО, МОЦ	Результаты опроса
6.	Ноябрь 2023 г.	Рассмотрение перечня и содержания дополнительных общеобразовательных программ	МУ УО, МОЦ, ОО	Перечень программ
Основной этап 2023- 2025 г.				
7	Ноябрь 2023г.	Разработка пакета документов, регламентирующих процесс сетевого взаимодействия	МУ УО, МОЦ	Пакет документов
8.	Декабрь 2023г.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	МУ УО, МОЦ, ОО	Общеобразовательные программы
9.	Декабрь 2023 г.	Рассмотрение и утверждение дополнительных общеобразовательных программ на педагогическом и методическом советах	МУ УО, МОЦ	Протокол педагогического совета и методического совета, приказ
10.	Август - сентябрь 2024г.	Заключение договора Согласование и утверждение расписания занятий Составление списков обучающихся по годам обучения, алфавитный список	МОЦ, ОО	Договор, приказы
11.	Декабрь - 2023- август 2025 гг.	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги	Дополнительные общеобразовательные программы
12.	Декабрь 2024г.	Анализ прохождения дополнительных общеобразовательных программ	МУ УО, МОЦ	Отчеты, приказы
13.	Январь - март 2024г.	Проведение семинаров - практикумов для педагогов с целью информирования о возможностях реализации сетевого взаимодействия	МОЦ	
14.	Февраль	Поиск и привлечение потенциальных партнёров	МУ УО, МОЦ, ОО	
15.	Апрель - август 2024г.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	МОЦ, педагоги	Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы
16.	Май - август 2025г.	Рассмотрение и утверждение дополнительных общеобразовательных программ на педагогическом и методическом советах	МУ УО, МОЦ	Приказ
17.	Август 2025 г,	Анализ прохождения дополнительных общеобразовательных программ	МУ УО, МОЦ	Отчеты, приказы
Аналитический 2024 г				
18.	Август 2025г.	Определение оценки эффективности данного взаимодействия	МУ УО, МОЦ	Информационный материал
19	Август-сентябрь 2025 г	Обобщение и трансляция опыта внедрения Муниципальной модели программ дополнительного образования в сетевой форме на территории Миллеровского района: СМИ, участие (проведение) методических мероприятий	МУ УО, МОЦ	Информационный материал